

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Глазовская средняя общеобразовательная школа"  
Ленинского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления образования  
Администрации Ленинского района  
Республики Крым  
30.08.2024



СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МБОУ Глазовская СОШ  
(протокол от 30.08.2024 № 11)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ  
Глазовская СОШ  
№ 299 от 30.08.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(2024 – 2027 гг)**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазовская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. N 732);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> </ul>

	<p>– Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131- ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;</p> <p>– Постановление Совета министров Республики Крым от 29 марта 2023 года № 241 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым»;</p> <p>– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.11.2023 № 1987 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023 году»;</p> <p>– Приказ Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 06.12.2023 г. №471 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, в 2023 году».</p>
<p>Магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России»</p>	<p>5 магистральных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание</li> <li>- здоровье</li> <li>- творчество</li> <li>- воспитание</li> <li>- профориентация</li> </ul> <p>3 ключевых условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитель</li> <li>- школьный климат</li> <li>- образовательная среда</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования;</li> <li>2. создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты; сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды;</li> <li>3. построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создание условий для притока молодых педагогов в Школу;</li> <li>4. наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</li> <li>5. использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;</li> </ol>

	<p>6. использование новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы с социумом;</p> <p>7. расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>- Создаются условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты.</li> <li>- Создаются условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>- Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создаются условия для притока молодых педагогов в Школу.</li> <li>- Предметно-пространственная среда наполнена в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Используются единые нормативные, методические документы функционирования Школы.</li> <li>- Используются новые управленческие механизмы, обеспечивается устойчивая взаимосвязь Школы с социумом;</li> <li>- Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. .</li> <li>- Обеспечивается высокая рейтинговая оценка профессиональной деятельности Школы в системе образования Ленинского района</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Учитель начальных классов – Яковенко А.В. Учитель русского языка и литературы – Жукова В.В.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>Подготовительный этап – 2024 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;</li> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul>

II этап – реализация (указать срок)	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Глазовская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым</p> <p>Сокращенное наименование образовательной организации - МБОУ Глазовская СОШ</p> <p>Дата создания: 01.09.1973 г.</p> <p>ИНН: 9111009541</p> <p>Информация об учредителе: муниципальное образование Ленинский район Республики Крым в лице Администрации Ленинского района Республики Крым</p> <p>Сведения о лицензии: Серия: 82 Л01 номер: 0000703 от 15.08.2016 года № 0673 Срок: бессрочно</p> <p>Информация о месте нахождения ОО: 298220, Республика Крым, Ленинский район, село Глазовка, ул. Караханяна, д. 26</p> <p>Контакты:</p> <p>Телефон: +7 9780349187</p> <p>адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:lenino_glazovka@crimeaedu.ru">lenino_glazovka@crimeaedu.ru</a></p> <p><a href="https://glazovka-rk.ru/">адрес официального сайта ОО: https://glazovka-rk.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><u>Количество обучающихся по уровням образования (численность по состоянию на 30.08.2024):</u></p> <p><u>Начальное общее образование - 42;</u></p> <p><u>Основное общее образование - 72, из них: на дому -1 с ОВЗ, инклюзия – 1 с ОВЗ, дети-инвалиды - 1</u></p> <p><u>Среднее общее образование – 7</u></p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательная деятельность в МБОУ Глазовская СОШ организуется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li> <li>- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.</li> </ul> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, педагогический совет, общее собрание работников, Попечительский совет. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование - 4 года обучения,</li> <li>- основное общее образование - 5 лет обучения,</li> <li>- среднее общее образование- 2 года обучения.</li> </ul> <p>В МБОУ Глазовская СОШ реализуются образовательные</p>

	<p>программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);</li> <li>– адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul> <p>- программа дополнительного образования для детей и взрослых;  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивное;</li> <li>- туристско-краеведческое;</li> <li>- техническое;</li> <li>- социально-гуманитарное;</li> <li>- художественное</li> </ul> <p>Основное учебное здание - 3904,4 м2, в том числе:  учебные кабинеты - 2252,5 м2, уроки проводятся в 14 кабинетах:  кабинет химии и биологии - 34,2м2  кабинет физики - 70,2м2  кабинет информатики - 38 м2  кабинет русского языка и литературы -2 кабинета по 52,2 м2  кабинет технологии - 36,5м2  кабинет истории - 52,2м2  кабинет математики - 52,2м2  кабинет английского языка - 52,2м2  - кабинет ОБЗР -  4 кабинета начальных классов - 52,2 м2  Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, оборудованы магнитными досками, двухместными ученическими столами и стульями регулируемые по высоте, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы.</p> <p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Глазовская СОШ с 1 сентября 2023 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках которого школа получила оборудование для кабинетов физики, химии и биологии.</p> <p>Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.</p> <p>Ежегодно за счет средств бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.</p> <p>Площадь школьной библиотеки составляет 22,5 кв.м.; площадь книгохранилища под учебники - 21 кв.м.  Фонд библиотеки составляет:</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Общий фонд - 5749 шт.  Художественная литература - 2292 шт.  Учебная литература - 3457 шт.  В школе имеется два спортивных объекта:  спортивный зал - 162 м2,  футбольное поле - 300 м2, спортивная площадка.  Спортивный зал расположен на первом этаже здания и имеет душевые, раздевалки, помещение для оборудования и кабинет для учителя.  В учреждении имеются 34 персональных компьютеров, из них ноутбуков – 16,  Имеется периферийная техника:  - мультимедийный проектор – 13 шт.;  - МФУ – 6 шт.  - телевизор – 2  В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Помещения для питания обучающихся: пищеблок - 53,7 м2, обеденный зал - 33,6 м2, 95 посадочных мест.  Медицинский кабинет расположен на 1 этаже здания школы, общая площадь составляет 52,8 м2.  - Кабинет врача (есть) 34,8 кв.м. (площадь соответствует СанПин),  -Процедурный кабинет (есть) 18 кв.м. (площадь соответствует СанПин)  В рамках федерального проекта «Информационное общество» заключён договор с компанией ООО «Миранда-медиа» единой сети передачи данных и доступа к сети интернет с контент-фильтрацией со скоростью передачи данных в сети от 50 до 100 Мбит/с.  Подключение к сети учебных кабинетов осуществляется через Wi-Fi роутеры.  ИКТ активно применяются в образовательном процессе:  - Весь документооборот осуществляется через электронную почту, которой пользуются 100% педагогов школы;  - 100 % учителей школы уверенно работают в операционной среде Windows, Linex, MS Word, MS Excel, Power Point.  - Все педагоги работают в системе Электронный журнал  Педагогический коллектив школы системно повышает уровень ИКТ-компетентности.  Имеется система видеоконференцсвязи, позволяющая участвовать в различных конференциях и семинарах.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия проводятся в 1 смену в очной форме.  Также возможно обучение в заочной, очно-заочной формах.  5-дневная рабочая неделя.  33 учебные недели –1 класс;  34 учебные недели– 2- 11 классы</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников : 35,  Количество педагогических работников: 18  количество учителей: 13  количество специалистов: 3  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: 0  количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 0;  количество работников, имеющих государственные награды 0;</p>

	<p>долю работников с высшим образованием: 89 %;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 17%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0;</p> <p>выпускники школы - работники ОО - 44%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В МБОУ Глазовская СОШ обучаются дети сел Глазовка, Осовины, Юркино.</p> <p>Год открытия МБОУ Глазовская СОШ – 1973.</p> <p>Школа расположена в центре села. Рядом со школой находятся: Администрация Глазовского сельского поселения, Глазовский СДК, детский сад, магазины, почта, сельская библиотека.</p> <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Ленинского района республики Крым»;</li> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ленинского района Республики Крым «Районный Дом культуры «Горизонт, структурное подразделение «Глазовский СДК»;</li> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Крымпатриотцентр»;</li> <li>- Автономная некоммерческая организация «Дом Молодёжи»;</li> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно – педагогический университет имени Февзи Якубова»;</li> <li>- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»;</li> <li>- Индивидуальный предприниматель глава крестьянского (фермерского) хозяйства Андреев Алексей Федорович.</li> <li>- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Эколого - биологический центр</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Глазовская СОШ с 1 сентября 2023 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках которого школа получила оборудование для кабинетов физики, химии и биологии.</p> <p>В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» школа получила оборудование для Школьного музея.</p> <p>В рамках проекта «Школьное инициативное бюджетирование» в МБОУ Глазовская СОШ в 2024 году успешно реализован проект «Зона отдыха "Перезагрузка».</p> <p>Победители и призеры в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по русскому языку;</li> <li>- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по русскому языку;</li> <li>- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по английскому языку;</li> </ul>

- Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмостки»;
- Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров
- Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля - конкурса детского творчества «Крым в сердце моём»
- Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игре «Победа» в 2023г.
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Сердце отданное людям»;
- Муниципальный этап Республиканского литературно-поэтического конкурса «Диалог с классиком»;
- Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в 2023г;
- Муниципальный этап ежегодного конкурса школьный музеев в Республике Крым;
- Всероссийский конкурс детского и взрослого творчества в рамках фестивального движения Виват, таланты»;
- Муниципальный этап конкурса «Музыкальный олимп»;
- Муниципальный этап «Всероссийский конкурс сочинений»;
- Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моём» в номинации «Я посвящаю эти строки Крыму»;
- Муниципальный этап МАН «Искатель».
- Муниципальный этап конкурса «Родные и любимы», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса « Крым – полуостров мечты», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Без срока давности», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Язык – душа народа», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Семья. Поколение победителей», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Пушкинские чтения», 2024 г.
- Муниципальный этап конкурса «Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества», 2024 г.
- Республиканский этап «Конкурс школьных музеев», 2024 г.
- Республиканский этап конкурса «Крымский вундеркинд»; 2023 г.
- Республиканский этап конкурса «Русский силомер»; 2023 г.
- Республиканский этап конкурса «Музыкальный олимп». 2023 г.

### 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат ( количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 б – средний уровень	37 б. – высокий
2	Воспитание	18 б. - средний уровень	20 б. – высокий
3	Здоровье	21 б - высокий	21 б. – высокий
4	Творчество	23 б – средний уровень	25 б. – высокий
5	Профориентация	11 б – средний уровень	12 б. – высокий
6	Учитель. Школьная команда	23 б - средний уровень	27 б. – высокий
7	Школьный климат	15б – средний уровень	17 б. – высокий
8	Образовательная среда	16 б - высокий уровень	18 б. – высокий
ИТОГО БАЛЛОВ		161 балл – СРЕДНИЙ	177 б – высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

							<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
6	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 4. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

							обучающихся в олимпиадном движении. 5. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		горячим питанием					
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	1. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
33	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Отсутствие в штатном расписании должности учитель – логопед, учитель – дефектолог	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	обучающихся(критический показатель)						
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	1. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя

	программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ных программ с 1 организацией				управленческой команды.	(заместителя руководителя).
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	1. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирует школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирует школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	1.Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование

						необходимого личного и группового снаряжения.	материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря. Требуется ремонт фасада школы.
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>5. Создание системы информационного,</li> </ol>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---	--------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих</p>

							<p>профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	1. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>образовательной деятельности.</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»			
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 4. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

							<p>педагогических работников.</p> <p>5. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>6. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>7. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>8. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения	1. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

	оказание помощи целевым группам обучающихся					участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	1. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 2. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	школьного пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

							исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-	Частично соответствует	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	1. Перераспределение бюджетных средств или привлечение

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			«Образовательная среда»			дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 2. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационным и системами					
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	1. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаток профессиональной компетенции работника	Внесение в график повышения квалификации систематического

						библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

ключевые условия				
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и или/ исследовательской деятельности</p> <p>2. 100% учителей использует программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы и порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Планирование оценочных процедур с учётом графиком проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</p> <p>5. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне.</p> <p>3. Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Не обеспечено 100% прохождение курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционных формах.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p>
Воспитание	<p>1. Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализуются рабочие программы воспитания.</p> <p>3. Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>4. Функционирует Совет родителей.</p>	<p>1. Отсутствует материально - техническое оснащение для реализации программ по туризму.</p> <p>2. Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и</p>	<p>Создание летних лагерных смен</p> <p>Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования,</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно финансируется.</p> <p>На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и</p>

	<p>5. Работает советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями.</p> <p>6. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>7. Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>8. Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>9. Функционирует Центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>10. Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>11. Наличие Юнармии</p>	<p>/или дополнительного образования.</p> <p>3. Не функционирует школьный лагерь.</p> <p>4. Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.</p>	<p>объединениях школы.</p>
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>2. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>4. Разработана и реализуется Программа по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>5. Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Отсутствие материально - технической базы для проведения массовых физкультурно - спортивных мероприятий.</p>	<p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей. Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>
Творчество	<p>1. 100% обучающихся хвачены дополнительным образованием в общей</p>	<p>1. Отсутствуют педагогические кадры для</p>	<p>Улучшение материально технического оснащения</p>	<p>На детей ложится</p>

	<p>численности обучающихся.</p> <p>2. Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей на региональном уровне.</p> <p>3. Функционирует школьный театр.</p> <p>4. Функционирует школьный музей.</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленности.</p> <p>2. Отсутствует материально - техническое оснащение помещения, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.</p> <p>3. Отсутствует школьный хор как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Проведение родительского просвещения</p> <p>- Увеличение доли учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p>	<p>большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p> <p>Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, возможное ухудшение здоровья обучающихся</p> <p>Материальнотехническая база недостаточно финансируется.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Наличие соглашений с региональным предприятием, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>6. Участие обучающимися</p>	<p>1. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Отсутствует сетевая форма реализации по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>-организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными , производственными задачами.</p> <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>

	<p>моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>8. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>9. Участие обучающихся 6- 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>мастерству</p>	<p>Реализация программы по профориентации.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Использование единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>2. Развитие системы наставничества.</p> <p>3. Наличие методических объединений, методического совета.</p>	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>-Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом , проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	<p>– Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p>

		<p>(за три последних года).</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>5. Отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>		
Школьный климат	<p>1. Наличие педагога - психолога.</p> <p>2. 90% обучающихся приняли участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Реализуется психолого - педагогическая программа по оказанию педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5. Выделение и оснащение тематических</p>	<p>1. Отсутствие в штате социального педагога, учителя - дефектолога, учителя логопеда.</p> <p>2. Кабинет педагога - психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	Взаимодействие с учреждениями города и села по различным аспектам образования и воспитания	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.

	<p>пространств для обучающихся.</p> <p>6. Реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике травли.</p> <p>7. Реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p>			
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>5. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>1. Не все педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>3. Невключение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>5. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK -</p>	-Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	<p>-Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>- Стремительное устаревание оборудования;</p> <p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>- Не все родители посещают сайт школы и ГИС «Электронный журнал»</p> <p>- Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>

		<p>мессенджере управленческие процессы.</p> <p>6. Педагогические работники не организуют коммуникативное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в Vк- Мессенждере.</p> <p>7. Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися, проведение родительских собраний не используют возможности Сферум в Vк- Мессенждере.</p> <p>8. ИКОП Сферум не использует для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>9. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом.</p> <p>10. Отсутствует помещение</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		для организации школьного библиотечного информационного центра.		
--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### **Магистральное направление «Знание»**

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно- методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся для участия во ВсОШ.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Продолжение ведения информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением специальным дидактическим материалом для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.

###### **Магистральное направление «Здоровье»**

- Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

#### **Магистральное направление «Творчество»**

- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

#### **Магистральное направление «Воспитание»**

- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

#### **Магистральное направление «Профориентация»**

- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

#### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

- Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам использования сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК".
- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологическ. тестирования.
- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
- Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Направление	Задачи	Ожидаемые результаты	Срок и реализация	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности реализации
1	Знание: качество и объективность	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами</p>	2024-2028	<p>1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам</p> <p>2. Реализация единого календарно-тематического планирования</p> <p>3. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования</p> <p>4. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>5. Использование единой линейки учебников</p> <p>6. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>7. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>8. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>

			<p>независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>		<p>9. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p> <p>10. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>11. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>12. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>13. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
2	Воспитание	<p>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на</p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов,</p>	2024 - 2028	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>3. Реализация программы работы с родителями</p>	<p>1 Рабочая программа воспитания</p> <p>2. Календарный план воспитательной работы</p> <p>3. Программа работы с родителями</p> <p>4. Комплект государственной</p>

		<p>уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Продолжить работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>	<p>4. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства</p> <p>6. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>7. Функционирование медицентра</p> <p>8. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>9. Наличие Совета обучающихся</p> <p>10. Наличие Штаба воспитательной работы</p> <p>11. Наличие Совета родителей / Совета отцов</p> <p>12. Наличие бренда</p> <p>13. Наличие гимна школы</p> <p>14. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>15. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>16. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>17. Наличие комнаты детских инициатив</p>	<p>символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>6. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>7. Функционирование медицентра</p> <p>8. Детские и молодежные общественные объединения</p> <p>9 Совет обучающихся</p> <p>10. Штаб воспитательной работы</p> <p>11. Совет родителей</p> <p>12. Гимн, герб, флаг школы</p> <p>14. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>15. Удостоверения о курсах повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>16. Открытие летних тематических смен в школьном лагере</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						17. Комната детских инициатив
3	Здоровье	<p>1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы;</p> <p>2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей .</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей</p>	2024 - 2028	<p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p> <p>3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p> <p>5. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>7. Разработанность программы здоровьесбережения</p>	<p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>3. Реализация программы здоровьесбережения</p> <p>4 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта)</p> <p>7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-</p>

		наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа Жизни	«группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. .			спортивных мероприятиях 8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
4	Творчество	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения	2024 - 2028	1. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2. Продолжить реализацию технологических кружков 3. Продолжить участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах 4. Продолжить функционирование школьного театра 5. Продолжить функционирование школьного музея 6. Открытие школьного хора 7. Открытие школьного медицентра	1. Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2. Наличие технологических кружков 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах 4. Наличие школьного театра 5. Наличие школьного музея

		<p>4. Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>5. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально</p>		<p>6. Наличие школьного хора</p> <p>7. Наличие школьного медицентра</p>
--	--	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------

			значимых детских, семейных и Родительских			
5	Профориентация. Учитель	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	2024 - 2028	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности 2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1. Календарный план профориентационной деятельности 2. Приказ об определении заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности 3. Соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 4. Открытие профильных предпрофессиональных классов 5. Использование дополнительных материалов по профориентации 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 7. Участие

				<p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования.</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Школьные команды	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение</p>	2024 - 2028	<p>1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</p> <p>2. Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</p> <p>3. Организация методического сопровождения педагогических работников</p> <p>4. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <p>5. Разработанность положения о развитии системы наставничества</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного</p>

		<p>мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену</p>	<p>качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>		<p>уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		передовым педагогическим опытом			
7	Школьный климат	<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>4. Организация работы с семьями</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>2. Функционирует психологическая служба</p> <p>3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>4. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>5. Наличие уголка психологической разгрузки</p>	2024 - 2028	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>2. Наличие педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>3. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>4. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>5. Наличие в организации социального педагога</p> <p>6. Наличие психологической службы</p> <p>7. Разработанность антибуллинговой программы</p>

					8. Наличие коворкинга в образовательной организации 9. Наличие уголка психологической разгрузки	
8	Образовательная среда	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2. обеспечено ОО ИТ-оборудованием</p> <p>3 созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	2024 - 2028	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>4. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p> <p>5. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p>6. Реализация государственно-общественного управления</p>	<p>- оснащение ИТ-оборудованием</p> <p>- высокоскоростной интернет</p> <p>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>- ученическое самоуправление, управляющий совет</p>

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»		Повышение, сохранение уровня
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	сохранение уровня
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	сохранение уровня
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	повышение уровня
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	повышение уровня
5	Углубленное изучение отдельных предметов	повышение уровня
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	сохранение уровня
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	сохранение уровня
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	сохранение уровня
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	сохранение уровня
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	сохранение уровня
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	повышение уровня
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	повышение уровня
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	повышение уровня

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	повышение уровня
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	сохранение уровня
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	сохранение уровня
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	сохранение уровня
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	повышение уровня
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сохранение уровня
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	повышение уровня
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	повышение уровня
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>сохранение уровня</b>
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	сохранение уровня
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	повышение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>		

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	сохранение уровня
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	сохранение уровня
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	сохранение уровня
28	Реализация программы здоровьесбережения	сохранение уровня
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	сохранение уровня
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	сохранение уровня
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	сохранение уровня
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	сохранение уровня
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	сохранение уровня
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	повышение уровня
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	повышение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>		

37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	сохранение уровня
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	повышение уровня
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	повышение уровня
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	сохранение уровня
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	повышение уровня
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	повышение уровня
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	сохранение уровня
44	Функционирование школьного театра	сохранение уровня
45	Функционирование школьного музея	сохранение уровня
46	Функционирование школьного хора	повышение уровня
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	повышение уровня
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	сохранение уровня
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	сохранение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	сохранение уровня

51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	сохранение уровня
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	сохранение уровня
53	Функционирование Совета родителей	сохранение уровня
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	сохранение уровня
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	повышение уровня
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	сохранение уровня
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	повышение уровня
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	повышение уровня
59	Функционирование Совета обучающихся	сохранение уровня
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	сохранение уровня
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	сохранение уровня
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	сохранение уровня
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	сохранение уровня
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	сохранение уровня
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	сохранение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>		

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	сохранение уровня
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	сохранение уровня
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	сохранение уровня
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	повышение уровня
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	сохранение уровня
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	сохранение уровня
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	сохранение уровня
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	сохранение уровня
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	сохранение уровня
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	сохранение уровня
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	повышение уровня
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	сохранение уровня
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	сохранение уровня
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	сохранение уровня
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>		повышение уровня
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	сохранение уровня

81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	сохранение уровня
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	сохранение уровня
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	сохранение уровня
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	сохранение уровня
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	сохранение уровня
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	сохранение уровня
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	повышение уровня
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	повышение уровня
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	сохранение уровня
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	сохранение уровня
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	сохранение уровня
92	Участие педагогов в конкурсном движении	повышение уровня
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	повышение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	сохранение уровня

95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	сохранение уровня
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	сохранение уровня
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	повышение уровня
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	повышение уровня
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	повышение уровня
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	повышение уровня
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	сохранение уровня
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	сохранение уровня
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	сохранение уровня
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	сохранение уровня
105	Профилактика травли в образовательной среде	сохранение уровня
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	сохранение уровня
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	сохранение уровня

108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	сохранение уровня
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	сохранение уровня
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	повышение уровня
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	сохранение уровня
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	повышение уровня
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	сохранение уровня
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	сохранение уровня
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	повышение уровня
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	сохранение уровня
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	сохранение уровня
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	сохранение уровня

**6. Механизмы реализации Программы развития**

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>1. Нормативное правовое обеспечение</b>				
	Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности МБОУ Глазовская СОШ	Не требуется	
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>				
	Учебные пособия. Интерактивное оборудование, оргтехника.	Учебные кабинеты не полностью укомплектованы учебными пособиями и средствами обучения в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804. В каждом учебном кабинете имеется интерактивное оборудование или телевизор.	Замена устаревших компьютеров на новые. Дополнительное оснащение кабинетов информатики, труд (Технология), ОБЗР, ИЗО, Музыки	Федеральный, региональный, муниципальный бюджет
<b>3. Кадровые ресурсы</b>				
	В соответствии со штатным расписанием	В МБОУ Глазовская СОШ работают профильные дипломированные специалисты и специалисты, прошедшие переподготовку по преподаваемому предмету.	Не требуется, комплектация в полном объеме	
<b>4. Финансовые ресурсы</b>				
		Бюджет в соответствии с планом ФХД.		Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	Увеличение на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические Технологии	100%
Усиление антитеррористической защищенности организации.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»		Срок реализации		Измеряемый индикатор	Исполнитель	Ответственный
		Плановая дата	Фактическая дата			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Достигнут		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Достигнут		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	01.09.2025		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	01.09.2024		Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
5	Углубленное изучение отдельных предметов	01.09.2025		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Достигнут		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Заместитель директора по УВР	Директор школы

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Достигнут		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Достигнут		Проводится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных процедур. Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Достигнут		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Заместитель директора по УВР
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Достигнут		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	01.09.2024		Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе «Разговоры о важном»	Учителя внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	01.09.2025		Участие в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	01.09.2025		Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	01.09.2025		Обеспечение реализации и контроль результатов общеобразовательных программ в сетевой форме		Директор школы
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Достигнут		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВР
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Достигнут		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Заместитель директора по УВП
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Достигнут		Обеспечены кадровые условия для организации образования обучающихся с ОВЗ		Заместитель директора по УВП
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	01.09.2025		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Заместитель директора по УВП
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Достигнут		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Заместитель директора по УВП

20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	01.09.2026		Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Заместитель директора по УВП
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	01.09.2026		Оснащение ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Директор школы
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Достигнут		Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Учителя – предметники	Заместитель директора по УВП
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Достигнут		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по обучению и воспитанию обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники	Заместитель директора по УВП
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	01.09.2027		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Педагогические работники	Заместитель директора по УВП

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>						
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	Достигнут		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Заведующая хозяйством
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Достигнут		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Педагог – организатор, классные руководители	Заместитель директора по УВР
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Достигнут		Проводится более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Педагог – организатор, классные руководители	Заместитель директора по УВР
28	Реализация программы здоровьесбережения	Достигнут		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Педагог – организатор, классные руководители	Заместитель директора по УВР
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Достигнут		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	01.09.2025		Открыть не менее 5 видов спорта в ШСК	Заместитель директора по УВР	Директор школы
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Достигнут		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и	Заместитель директора по УВР	Директор школы

				спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Достигнут		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Достигнут		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Достигнут		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Достигнут		90% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ			Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	01.09.2024		Продолжить функционирование кружка робототехника, организация разработки дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Достигнут		Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Постоянно		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	01.09.2026		Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения с 2 и более организациями	Заместитель директора по УВР	Директор школы

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Достигнут		5 и более школьных творческих объединений	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
44	Функционирование школьного театра	Достигнут		Функционирует школьный театр	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
45	Функционирование школьного музея	Достигнут		Функционирует школьный музей	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
46	Функционирование школьного хора	01.09.2024		Функционирует «Школьный хор»	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
47	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	01.09.2024		Функционирует школьный медиациентр	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Достигнут		30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.	Достигнут		Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР

	д. (для каждого школьного творческого объединения)					
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>						
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Достигнут		Используются государственные символы при обучении и воспитании	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	достигнут		Реализуется рабочая программа воспитания	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Достигнут		Реализуется календарный план воспитательной работы	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
53	Функционирование Совета родителей	Достигнут		Функционирует совет родителей		Директор школы
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Достигнут		В школе работает советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		Директор школы
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	01.09.2025		Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. (родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня)	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Достигнут		Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Заместитель директора по УВР
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Продолжить реализацию программы «Школьный музей». Принять участие в федеральном проекте «Классная		Заместитель директора по УВР

				страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.09.2027		Открытие летних тематических смен в школьном лагере		Директор школы
59	Функционирование Совета обучающихся	Достигнут		Функционирует совет обучающихся		Советник директор по воспитанию и взаимодействию с ДОО
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Достигнут		Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Достигнут		Функционирует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Достигнут		Принимают участие в реализации проекта Орлята России	Учителя начальных классов	Советник директор по воспитанию и взаимодействию с ДОО
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Достигнут		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)	Педагоги дополнительного образования	Советник директор по воспитанию и взаимодействию с ДОО
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Достигнут		Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских движениях.		Советник директор по воспитанию и взаимодействию с ДОО
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	01.09.2026		Наличие школьных военно-патриотических клубов		Советник директор по воспитанию и взаимодействию с ДОО
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>						

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Достигнут		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Классные руководители, педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Достигнут		Заместитель директора назначен ответственным реализацию профориентационной деятельности		Заместитель директор по УВР
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Достигнут		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	01.09.2027		Открытие профильного предпрофессионального класса		Заместитель директор по УВР
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Достигнут		Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Учителя – предметники	Заместитель директор по УВР
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Достигнут		Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Достигнут		Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР

73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Достигнут		Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Достигнут		Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Достигнут		Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	30.05.2025		В рамках реализации программ по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Достигнут		Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Достигнут		Организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Достигнут		Создание в ОО системы подготовки к чемпионатах по профессиональному мастерству.	Педагог – навигатор	Заместитель директор по УВР

	фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>						
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Достигнут		В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Заместитель директора по УВР	Директор школы
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Достигнут		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Комиссия по стимулированию	Директор школы
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Достигнут		Организована система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Достигнут		Организована работа ШМО учителей - предметников.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Достигнут		Организована работа ШМО классных руководителей	Заместитель директора по УВР	Директор школы
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Достигнут		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Достигнут		Не менее чем для 10% педагогических работников по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	Директор школы

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	01.09.2025		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	01.09.2025		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Достигнут		100 % педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Достигнут		100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения	Достигнут		Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре.	Заместитель директора по УВР	Директор школы

	технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					
92	Участие педагогов в конкурсном движении	01.09.2025		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	01.09.2025		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>						
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Достигнут		Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Достигнут		90% и более обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Заместитель директора по УВР	Директор школы
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Достигнут		Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Директор школы

				участников образовательных отношений		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	01.09.2025		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	01.09.2025		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	01.09.2025		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	01.09.2026		Оборудование кабинета педагога - психолога автоматизированным рабочим местом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Достигнут		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Заместитель директора по УВР	Директор школы

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	достигнут		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Достигнут		Наличие специальных тематических зон	Заместитель директора по УВР	Директор школы
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Достигнут		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Заместитель директора по УВР	Директор школы
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Достигнут		Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Заместитель директора по УВР	Директор школы
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Достигнут		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по УВР	Директор школы
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>						
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Достигнут		Разработано Положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Заместитель директора по УВР	Директор школы
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Достигнут		Обеспечено подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Заместитель директора по УВР	Директор школы

109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Достигнут		Обеспечено предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Заместитель директора по УВР	Директор школы
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	01.09.2025		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Директор школы
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Достигнут		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	01.09.2027		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Заместитель директора по УВР	Директор школы
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Достигнут		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Заместитель директора по УВР	Директор школы

11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Достигнут		В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Заместитель директора по УВР	Директор школы
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	01.09.2027		Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Заместитель директора по УВР	Директор школы
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Достигнут		Реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей и группы продленного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Достигнут		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Заместитель директора по УВР	Директор школы
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Достигнут		Функционирует управляющий совета образовательной организации	Заместитель директора по УВР	Директор школы